

ABSTRAK

Sari, Rosalia Fibi Etika. 2018. Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* terhadap Pembelajaran Membaca Kritis Fakta Dan Opini Teks Iklan Di Surat Kabar Pada Siswa Kelas IX SMP Kanisius Pakem Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. PBSI, FKIP, Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap pembelajaran membaca kritis fakta dan opini teks iklan di surat kabar pada siswa kelas IX SMP Kanisius Pakem Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kontekstual memberikan penekanan bersifat nyata. Peneliti menggunakan tujuh komponen utama pendekatan kontekstual ke dalam pembelajaran yang meliputi, konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian nyata.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen berbentuk *Quasi Eksperimental Desaign Type Nonequivalent Control Group Desaign* yang menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberi perlakuan menggunakan CTL, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode guru. Variabel penelitian ini terdiri variabel bebas yaitu CTL, dan variabel terikat yaitu kemampuan membaca kritis fakta dan opini teks iklan di surat kabar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX A dan IX B SMP Kanisius Pakem, Sleman Yogyakarta dengan masing-masing kelas sebanyak 20 siswa. Metode pengumpulan data yaitu observasi untuk mengetahui tentang proses pembelajar, wawancara untuk mengetahui proses belajar, dan tes untuk mengetahui hasil proses pembelajaran. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan membandingkan nilai rata-rata *post test* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas penerapannya dibuktikan dengan nilai signifikasi dalam uji-T pada perbedaan nilai pasca-tes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, yaitu 1.938 dan 3.185. Hal ini membuktikan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* efektif diterapkan dalam pembelajaran keterampilan membaca teks iklan fakta dan opini di surat kabar siswa karena nilai t lebih besar dari 0,05. Hal tersebut ditunjukkan melalui hasil uji-T, diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $3.185 > 2,101$ yang berarti hipotesis diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan strategi CTL lebih baik dalam mengembangkan kemampuan membaca kritis dibandingkan dengan metode guru. Perbedaan penerapan pendekatan CTL kemampuan membaca kritis antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol terlihat pada indikator yaitu (1) Menjelaskan pengertian dan cara membaca kritis, (2) Menganalisis fakta dan opini dalam teks iklan di surat kabar dengan membaca kritis, (3) Mengkritisi isi iklan yang terdapat dalam surat kabar.

Kata kunci: Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Pembelajaran Membaca Kritis.

ABSTRACT

Sari, Rosalia Fibi Etika. 2018. Effectiveness of Contextual Teaching Approach And Learning of Learning Critical Reading Facts And Opinions advertisement texts in newspapers of student class IX SMP Kanisius Pakem Yogyakarta Academic Year 2017/2018. PBSI, FKIP, Sanata Dharma University: Yogyakarta. Thesis. PBSI, FKIP, Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta.

This study Effectiveness of Contextual Teaching Approach And Learning of Learning Critical Reading Facts And Opinions advertisement texts in newspapers of student class IX SMP Kanisius Pakem Yogyakarta. This study uses a factual emphasis contextual approach. Researcher uses seven main components of a contextual approach into learning includes constructivism, inquiry, question, community learning, modeling, reflection and factual assessment.

This research is an experimental study in the form of Quasi Experimental Design Type Nonequivalent Control Group Design using experimental group and control group. The experimental group was treated using CTL, while the control group used the teacher method. Variable of this research consist of independent variable that is CTL, and dependent variable that is ability to read critical fact and opinion of advertisement text in newspaper. The population in this study were all students of class IX A and IX B SMP Kanisius Pakem, Sleman Yogyakarta with each class as many as 20 students. The method of collecting the data are observations to know about the process of learning, interviews to know the learning process, and tests to determine the outcomes of the learning process. The technique of analyzing the data used descriptive statistics by comparing the mean of post test of control group and experiment group.

The results of this study show there is application of CTL to the ability of critical facts and opinions reading of advertisement text in newspapers class IX SMP Kanisius Pakem, Sleman Yogyakarta. It is shown through t-test results, obtained $t_{count} > t_{table}$, ie $3.185 > 2.101$ which means the hypothesis is accepted. These results indicate that learning using CTL strategies is better at developing critical reading skills than teacher methods. Differences in the application of the CTL approach to critical reading between the experimental class and the control class are shown in the indicators that are (1) Explain the meaning and the critical reading, (2) Analyze the facts and opinions in the ad text in newspapers by reading critically, (3) Criticize the advertisement content contained in the newspaper.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Approach (CTL), Critical Reading Ability.